

**BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ**

**(BİGEP)**

**T.C.**

**ŞANLIURFA VALİLİĞİ**

**İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ BAŞVURU FORMU**

**BAŞVURU FORMU**

**ŞANLIURFA 2024**

|  |
| --- |
| **2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ (BİGEP)****İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ BAŞVURU FORMU** |
| **Başvuru Bilgileri** |
| İlçe | BOZOVA |
| Okul/ Kurum | BOZOVA BORSA İSTANBUL ANADOLU LİSESİ |
| Okul MüdürüAdı Soyadı | Ömer KAYA |
| Telefon |  | E-posta |  |
| İyi Uygulamayı Geliştiren ÖğretmenAdı Soyadı  | BAHADIR DEKİN |
| Okul/ Kurum | BOZOVA BORSA İSTANBUL ANADOLU LİSESİ |
| Branş | YABANCI DİL  |
| Telefon | 05061063484 | E-posta | bahadirdekin@gmail.com |
| **Uygulamayı Geliştiren Diğer Öğretmenler** |
| Sıra  | Adı Soyadı  | Okul | Branş | Telefon |
| 1 | GÜLCAN TOSUN | Bozova Borsa İstanbul Anadolu Lisesi | Yabancı Dil. |  |

|  |
| --- |
|  **Uygulama Bilgileri** |
| **A. İyi Uygulamanın Adı** | WORD CLINE – SEMANTICS GRADIENTS  |
| **B. İyi Uygulamanın Kategorisi*** *Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar,*
* *Proje Çalışmaları,*
* *Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar*
 | **AKADEMİK ALANDA UYGULANAN ÇALIŞMALAR** |
| **C. İyi Uygulamanın Amacı (En fazla 500 kelime ile açıklayız)** | Öğrencilerin kelime hazinesini genişletmek, İngilizce kelimelerin çoklu anlamlarını fark etmelerini sağlamak ve cümlelerin anlam bütünlüğünü anlama becerilerini geliştirmek. |
| **D. İyi Uygulamanın Hedef Kitlesi(En fazla 500 kelime ile açıklayız)**(Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Okul Yönetimi) | **Öğrenciler** |
| **E. İyi Uygulamanın Paydaşları** |  |
| **F. İyi Uygulamanın Süresi (Ay olarak ifade ediniz)** | **Toplam süre: 3 Ay****Uygulama 2. ayındadır.**  |
| **G. Uygulamanın Özeti( En fazla 1000 kelime ile açıklayınız)** | Yabancı Dil dersinde, müfredata ve yıllık plana uygun olarak, haftada bir ders saati boyunca öğrenciler öğretmenleriyle birlikte belirli İngilizce kelimeleri tahtada inceler.Seçilen kelimeler, sınıftaki öğrencilerin seviyesine uygun zorlukta belirlenir. Tahtada bir kelime seçildikten sonra, bu kelimeye anlamca yakın diğer kelimeler yazılır ve anlamsal benzerlik sırasına göre düzenlenir.Bu yöntemle, öğrencilerin kelime dağarcıklarını zenginleştirmenin yanı sıra İngilizce metinlerdeki kelime ve cümle anlamlarını daha iyi kavramaları sağlanır. Evde ise öğrenciler, kelimeleri küçük kağıtlara yazıp biriktirir ve her gün düzenli olarak tekrar ederek öğrenimlerini pekiştirir.Uygulamanın 2. ayında, öğrencilerimiz tahtaya, ekte gösterilen fotoğrafta olduğu gibi belli başlı kelimelerin anlamsal yakınlığı üzerine bir merdiven çizmişlerdir. Bu kelimelerin evde tekrarlanıp, öğrencilerin kelime dağarcığının genişletilmesi amaçlanmıştır. |
| **H. İyi Uygulamanın Sonunda Elde Edilen Çıktılar ve Sonuçları** (En fazla 500 kelime ile açıklayınız)**2. AY** | İyi uygulama olan **"Word Cline – Semantics Gradients"** çalışmasının ikinci ayında, öğrencilerin İngilizce kelime dağarcığını genişletmeye yönelik etkinlikler düzenlenmeye devam edilmiştir. Bu süreçte, ilk ayda kullanılan yöntemler geliştirilerek daha karmaşık kelime grupları ve anlam farklılıklarına odaklanılmıştır. Örneğin, "say" kelimesi üzerinden "cry", "bellow", "shout" gibi yakın anlamlı ancak nüans farkları bulunan kelimeler detaylı bir şekilde çalışılmıştır. Öğrencilerin derse olan ilgisi ikinci ayda daha da artmış, ders sırasında gönüllü katılım ve anlam tartışmalarında gözle görülür bir yükseliş olmuştur.Evde yapılan günlük tekrarlar, öğrencilerin öğrenme sürecini bir alışkanlık haline getirmelerini sağlamış ve bu durum, kelime bilgisinin daha etkili şekilde pekişmesine katkıda bulunmuştur. Ayrıca, öğrenme ortamında yenilikler yapılarak tahtaya yazılan kelimelerin yanı sıra dijital araçlar kullanılmaya başlanmıştır.  |
| **İ. Diğer (Eklemek istediğiniz afiş, fotoğraf, link vb. görselleri bu kısma ekleyiniz)** | **2. Ayda, öğrencilere tahtada çizdirdiğimiz bir merdiven çalışması.****IMG_20241219_131049.jpg** |